

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 79 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ ОШ № 79)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
английский язык

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы
Карягина Лидия Сергеевна
учитель английского языка

Волгоград 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Статус документа.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 2-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. М.:» Просвещение», 2018. Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на начальной ступени обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Главными целями изучения предмета являются:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

3. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «английский язык».

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Базисный учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе начального образования из расчета 2-х учебных часов федерального компонента в неделю во 2-4 классах, закладывая основу филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьников.

5. Содержание тем учебного курса.

Тема	Количество часов
Знакомство.	10
Я и моя семья.	16
Мир моих увлечений.	14
Любимое домашнее животное.	4
Мир вокруг меня.	14
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	10
Всего	68

6. Промежуточная (годовая) аттестация. Согласно локальному акту МОУ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела программы Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Дом. задание	Дата	
					План	Факт
1.	Знакомство (с одноклассниками, учителем, имя, возраст)	КУ	Аудио и видео сопровождение текста. Активная лексика Hello! Goodbye! Everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let`s go, Open your book at page... Диалог-приветствие.	Упр.1 с.4		
2.	Знакомство (с одноклассниками, учителем, имя, возраст)	КУ	Знакомство с английским алфавитом (буквы a-h). Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения. Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.	упр.1,2, с.4.		
3.	Знакомство (с одноклассниками, учителем, имя, возраст)	КУ	Знакомство с английским алфавитом (буквы i-q). Развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения. Пассивная лексика: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.	упр.1, с.5.		
4.	Знакомство (с одноклассниками,	КУ	Знакомство с английским алфавитом (буквы r-z). Развитие навыков	упр.1, с.6.		

	учителем, имя, возраст)		аудирования, чтения, письма и говорения. Активная лексика:yes, no, Well done! Пассивная лексика:rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip.			
5.	Знакомство (с одноклассниками, учителем, имя, возраст)	КУ	Буквосочетания: sh, ch. Развитие навыков аудирования, чтения и письма. Пассивная лексика: sheep, fish, ship, chick, cheese.	упр.1, с.7.		
6.	Знакомство (с одноклассниками, учителем, имя, возраст)	КУ	Буквосочетания:th, ph. Развитие навыков аудирования, чтения и письма. Пассивная лексика: thumb, thimble, this, the.	Упр.2,, с.7.		
7.	Знакомство (с одноклассниками, учителем, имя, возраст)	КУ	Заглавные и строчные буквы алфавита. Уметь называть все буквы. Развитие навыков аудирования и письма. Лексика для рецептивного усвоения: open your books at page...! Listen and repeat! Copy and complete! Sing and do!	упр.1, с.8, упр.1,2, с.9.		
8.	Знакомство (с одноклассниками, учителем, имя, возраст)	КУ	Грамматические структуры: this is..., Г m... Активная лексика: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.	упр. 1,2 стр.10		
9.	Знакомство (с одноклассниками, учителем, имя, возраст)	КУ	Лексика и структуры по темам Приветствие, Знакомство. Команды в английском языке. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения, развития координации движений. Активная лексика: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your	упр. 3 стр.11		

			books Пассивная лексика: Keep moving, we`re all at school today. Let`s sing and do! Who`s this?			
10.	Знакомство (с одноклассниками, учителем, имя, возраст)	КУ	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Активная лексика: grandma, grandpa, daddy, mummy, brother. Пассивная лексика: family, now, Ok. Look!	упр.1, с.12		
Я и моя семья. (16 часов).						
11.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.	КУ	Название цветов. Развитие навыков аудирования и чтения. Активная лексика: red. Yellow, green, white, blue, colour. Пассивная лексика: meet my family. Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red)...	упр. 4, с. 13.		
12.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность	КУ	Название и описание предметов мебели. Повторение слов по теме семья. Развитие навыков аудирования, чтение и письма. Активная лексика: tree house, chair, table, radio, bed, home. Пассивная лексика: It`s lovely, That`s nice.	упр. 1,2, с.14.		
13.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность	КУ	Повторение названия предметов мебели и цветов. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Пассивная лексика: There are lots of colours for you to see! For you and me! What`s in your tree house, Masha?	упр.3 с.15		
14.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность	КУ	Название комнат дома. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown,	упр.1,2 с.16		

			he, she			
15.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность	КУ	Повторение названия частей дома. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Пассивная лексика: bathroom, Quick! Looking at you and me, is he in the house?	упр.3,4 с.17		
16.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность	КУ	Повторение названий комнат, предметов мебели и цветов. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Активная лексика: living room, bathroom, bath, window, floor, door Пассивная лексика: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke	упр.1 с.18		
17.	Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, продукты питания, любимая еда	КУ	Повторение лексики модуля. Чтение буквы е в закрытом слоге и буквосочетании ее на примере изученных слов. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Пассивная лексика: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, close/open your eyes! I spy with my little eye something...	упр.2,3 с.19		
18.	Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, продукты питания, любимая еда	КУ	Закрепление языкового материала. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования.	упр.4с.19		
19.	Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, продукты питания, любимая еда	Слайдовая презентация	Знакомство детей с тем, что можно увидеть в садах Великобритании и России. Развитие навыков чтения и аудирования. Пассивная лексика: the UK, Russia, bird house, green house, country house, garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them	Оформить постер по пройденной теме.		

20.	Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, продукты питания, любимая еда	КУ	Закрепление языкового материала модуля 1. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. Активная лексика: mouse, mice, like, town, two Пассивная лексика: bare, but, very, small, want, Oh, dear! Welcome to my house!	Упр.1 с.20		
21.	Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, продукты питания, любимая еда	КУ	Повторение лексики по теме «Еда». Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Активная лексика: cake, biscuit. Пассивная лексика: That's what I like. Yes, please. What has he got?	с.22-23		
22.	Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, продукты питания, любимая еда	К	Рассказ о любимой еде. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Активная лексика: ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. Пассивная лексика: What's on the table?	упр.,3,4 с.20-21		
23.	Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, продукты питания, любимая еда	КУ	Повторение грамматических структур. Чтение буквы «с» на примере изученных слов. Развитие навыков говорения и аудирования.	упр.1,2, с.24.		
24.	Я и моя семья: покупки в магазине, одежда, обувь, продукты питания, любимая еда	КУ	Повторение числительных, лексики и структур предыдущего урока. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Пассивная лексика: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	упр.4, с.25.		
25.	Я и моя семья: семейные праздники, день рождения	КУ	Название продуктов. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Активная лексика: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, Give me more! My favorite food is chocolate!	упр.1, с.26		

26.	Я и моя семья: семейные праздники, день рождения	КУ	Научить говорить о возрасте и дне рождения. Числительные от 1 до 10. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Активная лексика: числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, sad, Happy birthday (to you)! Пассивная лексика: today, surprise, up, down.	упр.3,4, с.27.		
Я и моя семья. (14 часов)						
27.	Мир моих увлечений (игрушки)	КУ	Знакомство с новой лексикой.	упр.2, с.28.		
28.	Мир моих увлечений (игрушки)	КУ	Повторение грамматических структур и лексики модуля. Чтение буквы «с» на примере изученных слов. Развитие навыков говорения, аудирования и письма, развитие мелкой моторики.	Упр. 3 с. 28		
29.	Мир моих увлечений (игрушки)	КУ	Закрепление языкового. Описание своей любимой игрушки. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Пассивная лексика: party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue.	сделать шляпу для вечеринки.		
30.	Мир моих увлечений (игрушки)	КУ	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken. Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry.	Упр.3 с. 29		
31.	Мир моих увлечений (игрушки)	КУ	Развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма. Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk. Пассивная лексика: place, bees, honey, come along.	Упр.4, с.29		

32.	Мир моих увлечений (игрушки)	КУ	Закрепление языкового материала.	Упр.1, с.30.		
33.	Мир моих увлечений (игрушки)	К	Проверка усвоения лексического и грамматического материала модуля 2.	упр.2, с.31-32.		
34.	Мир моих увлечений (игрушки)	КУ	Названия животных. Рассказ о том, что умеют животные делать. Развитие навыков говорения, чтения и аудирования. Введение НЛЕ: fish, swim, frog, sing, bird, horse, run, chimp, dance, I can do like a... Пассивная лексика: Well done, dear! Hurry, Food's ready!	РТ упр.1,2, с.34 Выучить слова.		
35.	Мир моих увлечений (в цирке, в кукольном театре, каникулы)	КУ	Повторение изученных лексических и грамматических структур. Пассивная лексика: just, boing.	РТ упр.3,4, с.35.		
36.	Мир моих увлечений (в цирке, в кукольном театре, каникулы)	КУ	Введение НЛЕ: climb, fly, boy, girl, can, can't	РТ упр.1,2, с.36 Выучит слова.		
37.	Мир моих увлечений (в цирке, в кукольном театре, каникулы)	КУ	Повторение лексических и грамматических структур.	упр.3,4, с.37.		
38.	Мир моих увлечений (в цирке, в кукольном театре, каникулы)	КУ	Введение НЛЕ по теме «В цирке»: clown, circus, magician, swing. Пассивная лексика: day, want, Bravo!	упр.1,с.38 Выучить слова.		
39.	Мир моих увлечений (в цирке, в кукольном театре, каникулы)	КУ	Повторение НЛЕ. Чтение буквы і в закрытом слоге на примере изученных слов.	упр.2 с 38,		
40.	Мир моих	КУ	Закрепление языкового материала	.упр,3 с,39 .		

	увлечений (в цирке, в кукольном театре, каникулы)		модуля 3. Описание того, что ты умеешь делать. Пассивная лексика: crazy, UK, especially, popular, name, jelly, gums, clear plastic cups, bowl.			
Любимое домашнее животное. (4 час).						
41	Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер)	КУ	Развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма. Пассивная лексика: real, good, must, dream, over there	Упр,4 с,39		
42	Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер)	КУ	Закрепление языкового материала	упр.1,2, с.40.		
43	Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер)	К	Проверка усвоения лексического и грамматического материала	упр.3,4, с.41.		
44	Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер)	КУ	Название животного. Какие животные бывают. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Активная лексика.	упр.1,2 с.44 Учить НЛЕ		
Мир вокруг меня (14 часов).						
45	Мир вокруг меня. (Мой дом/квартира/комната: название комнат их размер, предметы мебели и	КУ	Название и описание предметов мебели. Повторение слов по теме семья. Развитие навыков аудирования, чтение и письма. Активная лексика: tree house, chair, table, radio, bed, home. Пассивная лексика: It's lovely, That's	упр.3,4 с.45 Написать какие игрушки у тебя есть?		

	интерьера.)		nice.		
46	Мир вокруг меня. (Мой дом/квартира/комната: название комнат их размер, предметы мебели и интерьера.)	КУ	Повторение названия предметов мебели и цветов. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Пассивная лексика: There are lots of colours for you to see! For you and me! What`s in your tree house, Masha?	упр.1,2, с.46 Учить НЛЕ	
47	Мир вокруг меня. (Мой дом/квартира/комната: название комнат их размер, предметы мебели и интерьера.)	КУ	Название комнат дома. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she	Упр. 3,4, с.47	
48	Мир вокруг меня. (Мой дом/квартира/комната: название комнат их размер, предметы мебели и интерьера.)	КУ	Повторение названия частей дома. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Пассивная лексика: bathroom, Quick! Looking at you and me, is he in the house?	упр.1,2, с.48 учить слова	
49	Мир вокруг меня. (Мой дом/квартира/комната: название комнат их размер, предметы мебели и интерьера.)	КУ	Повторение названий комнат, предметов мебели и цветов. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Активная лексика: living room, bathroom, bath, window, floor, door Пассивная лексика: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke	упр.3,4, с.49	
50	Мир вокруг меня. (Мой дом/квартира/комната: название комнат их размер,	КУ	Повторение лексики модуля. Чтение буквы е в закрытом слоге и буквосочетании ее на примере изученных слов. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и	Упр. 1-2 с. 50	

	предметы мебели и интерьера.)		письма.			
51	Мир вокруг меня. (Мой дом/квартира/комната: название комнат их размер, предметы мебели и интерьера.)	КУ	Пассивная лексика: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, close/open your eyes! I spy with my little eye something...	Упр.4 с. 51		
52	Мир вокруг меня. (Мой дом/квартира/комната: название комнат их размер, предметы мебели и интерьера.)	КУ	Выразительное чтение с использованием пассивной лексики.	Портфолио. Прочитай и напиши о себе, используя образец. Стр. 52		
53	Мир вокруг меня. (Мой дом/квартира/комната: название комнат их размер, предметы мебели и интерьера.)	КУ	Закрепление языкового материала. Развитие навыков чтения, говорения, письма и аудирования.	С. 53		
54	Времена года. Погода.	КУ	Введение НЛЕ по теме «Погода», «Одежда». Активная лексика: sunny, hot, rain, jacket, coat, take off, put on, shorts, hat. Пассивная лексика: boat, summer, lovely.	упр.1,2, с.54 учить НЛЕ		
55	Времена года. Погода.	КУ	Повторение НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения. Пассивная лексика: green, blue, red, It's raining cats and dogs! Go out.	упр.3,4, с.55.		
56	Времена года. Погода.	КУ	Введение НЛЕ на тему «It's windy!» и одежды. Пассивная лексика: What's the weather like? Close, count, magic, just,	упр.1,2, с.56 учить НЛЕ.		

			word, riddle.			
57	Времена года. Погода.	КУ	Повторение изученного лексического и грамматического материала. Пассивная лексика: don't worry, alright, open, What's that? Garden, sail away, cruise.	упр.3,4, с.57.		
58	Времена года. Погода.	КУ	Введение НЛЕ: времена года. Пассивная лексика: play, sea, island, tree, party, great, dance, sun, their.	упр.1,2, с.58, учить НЛЕ.		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (10 часов).						
59	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (общие сведения: названия UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда, игрушки).	КУ	Повторение пройденного материала. Чтение буквы k и c в начале слова и буквосочетания ck на примере изученных слов. Пассивная лексика: set, sail, join, upon, talk, friend, board, rhymes, forever, swim, starfish.	упр.1, с.59.		
60	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (общие сведения: названия UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда, игрушки).	КУ	Закрепление языкового материала модуля 5. Пассивная лексика: corn wall, people, southwest, beach, place, scissors, card board, pencil, ruler, glue, pair of compasses, watch.	С.59.упр 2		
61	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (общие сведения: названия UK/Russia, домашние питомцы и их	КУ	Развитие навыков чтения, говорения. Пассивная лексика: nice? Snabby, ant, frog.	Упр.1 с.60.		

	популярные имена, блюда, игрушки).					
62	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (общие сведения: названия UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда, игрушки).	КУ	Закрепление языкового материала.	Упр.1-2, с.61,, повторить НЛЕ.		
63	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (общие сведения: названия UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда, игрушки).	КУ	Проверка усвоения лексического и грамматического материала.	С. 62		
64	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (рифмовки, стихи, песни, сказки).	КУ	Повторение изученных лексических и грамматических структур. Пассивная лексика: showtime, folk, costume, forget, show.	Читать текст с.63.		
65	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (рифмовки, стихи, песни, сказки).	КУ	Повторение изученных лексических и грамматических структур.	С. 66 упр 1		
66	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (рифмовки, стихи, песни, сказки).	КУ	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования. Использование изученных лексических и грамматических структур.	С.70		

67	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (рифмовки, стихи, песни, сказки).	КУ	Повторение изученных лексических и грамматических структур.	С 71 упр 9		
68	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (рифмовки, стихи, песни, сказки).	КУ	Развитие навыков чтения, говорения, аудирования. Использование изученных лексических и грамматических структур.	С.72 упр.		